

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.05 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ
Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование основ профессиональной и социально – личностной компетентности в области теории и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

формирование систематизированных представлений об истории, теории, технологиях социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В процессе изучения курса предполагается обеспечить возможность получения будущими социальными работниками системного представления о состоянии теории и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Красноярском крае (далее – КК), РФ, СНГ, за рубежом.

Способствовать формированию навыков студентов к адаптации как профессионалов на современном рынке психологических услуг.

Обеспечить формирование научно обоснованных представлений о современных формах заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

Способствовать выработке практических навыков в области организации практической работы и по проведению исследованию в области социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	базовые теоретические основы для осуществления адресной работы с детьми-сиротами основные и некоторые современные подходы, понятия и методики для осуществления адресной работы с детьми-сиротами систему теорий и методик для осуществления адресной работы с детьми-сиротами иногда и с помощью планировать и осуществлять адресную работу с детьми-сиротами систематически и с помощью планировать и

<p>потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	<p>осуществлять адресную работу с детьми-сиротами систематически и самостоятельно планировать и осуществлять адресную работу с детьми-сиротами основными методиками для осуществления адресной работы с детьми-сиротами основными и дополнительными методиками для осуществления адресной работы с детьми-сиротами комплексом диагностических и формирующих методик для осуществления адресной работы с детьми-сиротами</p>
<p>ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	
<p>ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>базовые теоретические основы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот все основные теоретические основы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот систему теорий и методик, позволяющую осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот на низком уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот на среднем уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот на высоком уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот некоторыми методиками, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот основными методиками, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот комплексом методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся из числа детей-сирот</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Социальное сиротство как объект социально-педагогической работы. Понятие и причины сиротства.									
1.		4							
2.				8					
3.								4	3
2. Специфика психологического развития детей, воспитывающихся									
1.		6							
2.				12					
3.								6	3
3. Зарубежный и отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей,									
1.		4							
2.				8					
3.								4	3
4. Нормативно-правовая база технологий									
1.		4							
2.				8					

3.							4	3
4.								
Bcero	18		36				18	12

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Нихочина А. А. Профилактика социального сиротства и социальное обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самост. работы студентов спец. 040101.65, 040100.62 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
2. Нихочина А. А. Профилактика социального сиротства и социальное обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий, самостоят. работ(Красноярск: СФУ).
3. Борисова О. А. ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ К ФОРМАМ УСТРОЙСТВА В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ/Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012(Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
4. Головань А. И. Практические проблемы жилищного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по Федеральному закону от 29.02.2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ...(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Фенева Л. Н. Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ростовской области(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Глухова М. Н. Некоторые аспекты исполнительного производства по предоставлению жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Маркина И.В. Политика поддержки семьи как стратегия профилактики социального сиротства: автореф. дис. ... канд. социол. наук(Саратов).
8. Нестеров А. Ю., Пронин Э. А. Специфика процесса социализации детей-сирот в системе муниципальных интернатных учреждений (на примере Кемеровской области): автореферат дис. ... канд. социол. наук(Москва).
9. Колокольникова З. У. Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методические материалы для студентов вузов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска(Лесосибирск).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;
- 5.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Доступ к коллекции электронных изданий учебно-методической и научной литературы (400 наименований) Серии: Инженерно-технические науки; Теоретическая механика; Химия; Технология пищевых производств. / ООО Издательство «Лань» / Режим доступа: <http://www.book.ru/>
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Доступ к электронным изданиям в объеме 674 наименований. Научная и учебная литература. Серии: Машиностроение, Инженерно-технические науки; Гуманитарные и экономические науки / Журнал «Книжная индустрия» / Режим доступа: <http://www.book.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Полнотекстовая политематическая коллекция российских научных журналов (издательство «Наука» и др.) в количестве 145 названий. Глубина архива с 2007 г. / ООО «РУНЭБ» / Режим доступа:
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Доступ к электронным изданиям в объеме 51595 наименований. Тематика: гуманитарные, экономические, юридические науки, психология, история, филология и др./ ООО «Директ-Медиа» / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Научно-издательский центр [Электронный ресурс]: Доступ к учебным и научным изданиям. Объем - 9323 назв. Профиль: физико-математические и естественные науки, экономика и управление, гуманитарные науки, энергетика, вычислительная техника и др. / ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» / Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
6. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ / Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
7. <http://www.opekaweb.ru/>
8. <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=68>
9. http://www.opeka24.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=214&Itemid=95
10. http://www.detskiedomiki.ru/?act=orph_inst_more&id=53&part_id=&doc_id

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.